



## Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2018/2019

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ psicofisici	37
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	77
	67 LdC 10 FdM
➤ ADHA/DOP	6
➤ Borderline cognitivo	6
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ socio-economico	4
➤ linguistico-culturale	3
➤ disagio comportamentale-relazionale	18
	16 LdC 2 FdM
➤ altro	13
	9 LdC 4 FdM
	totali 165
	% su popolazione scolastica 13,00%
N° PEI redatti dal GLHO	38
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	40
	34 LdC 6 FdM
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	7
	5 LdC 2 FdM

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	sì/no
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì nei GLHO
Docenti tutor/mentor		sì
Altro:		
Altro:		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso.....	sì/no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
	Progetti di inclusione / laboratori integrati
	Altro:
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
	Coinvolgimento in progetti di inclusione
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
	Altro:

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili /rete d'ambito)
	Progetti territoriali integrati
	Progetti integrati a livello di singola scuola
	Rapporti con CTS / CTI
	Altro:
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati (alternanza)
	Progetti integrati a livello di singola scuola (alternanza)
	Progetti a livello di reti di scuole
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva
	Didattica interculturale / italiano L2
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)
Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il **GLI** avrà il principale compito di procedere annualmente ad un’analisi delle criticità e dei punti di forza, degli interventi di inclusione scolastica operati e formulare un’ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell’anno successivo.

Con la nuova normativa il GLI comprende anche il GLHI di Istituto.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

È stato proposto un percorso sulla tematiche inerenti i BES e l’inclusione all’interno delle attività di formazione strutturata e permanente gestito dalla rete di Ambito.

Corso autismo regione

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Valutazione individualizzata degli apprendimenti scolastici e delle competenze trasversali riferita al Pei già utilizzata per ogni singola situazione.

Valutazione degli apprendimenti scolastici e delle competenze trasversali riferita ai PDP per DSA e BES

Programmazione per obiettivi minimi.

Tempi più lunghi per le verifiche scritte / riduzione quantitativa degli esercizi quando opportuno

Privilegiare forme di valutazione differenti dal codice scritto (produzione di mappe concettuali e prodotti multimediali), se previsto nella programmazione personalizzata

Eventuale riduzione dei compiti a casa

Concordare calendario delle prove di verifica scritte

Concordare calendario delle prove di verifica orali

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

Il **GLHO** si riunisce di norma due volte l’anno, nel caso insorgano problematiche di rilievo, si convocano incontri intermedi. Redige il PDF, individua e verifica gli obiettivi del PEI, indica le ore e le aree di sostegno per l’anno scolastico successivo.

Agli incontri di GLHO delle classi prime, terze e quinte sono presenti la funzione strumentale, i docenti specializzati, l’intero Consiglio di Classe, la famiglia, i rappresentanti delle AUSL e degli Enti Locali.

**DIPARTIMENTO DEI DOCENTI DI SOSTEGNO** vi partecipano tutti i docenti specializzati, si riunisce periodicamente. In particolare lavora per: verificare la funzionalità dell’organico rispetto alle esigenze e ai bisogni degli alunni disabili presenti; analizzare i fascicoli personali degli allievi; proporre i criteri per l’attribuzione dei docenti alle classi sulla base della continuità didattica ed esperienza pregressa dei docenti relativamente a una particolare tipologia di handicap; esaminare il materiale di supporto a disposizione della scuola; individuare linee essenziali per la stesura del PEI; controllare la documentazione da cui emerge la richiesta di assistenza per l’autonomia.

**COMMISSIONE H** è un gruppo ristretto del Dipartimento nel quale si esplicano i seguenti aspetti: rapporti con la scuola secondaria di primo grado e accoglienza degli alunni; rapporti con le Cooperative che forniscono il personale di assistenza specialistica; controllo della documentazione.

<p><b>FUNZIONE STRUMENTALE</b> è la figura che svolge funzioni di coordinamento, aiuta a gestire le dinamiche relazionali e comunicative (all'interno della scuola, con le famiglie, con la ASL, con le Cooperative), fornisce supporto ai nuovi docenti specializzati e non, collabora con la Dirigenza e la segreteria.</p> <p><b>MODELLI</b> L'Istituto utilizza il modello fornito dall'UST di Lucca per la compilazione/redazione del PEI e del PDF; ha in adozione un nuovo modello per la compilazione/redazione del PDP per alunni con DSA o BES, frutto del confronto a livello territoriale con gli altri istituti superiori e fortemente voluto dal CTS provinciale. La scuola utilizza un "Patto di corresponsabilità" nel quale si evidenziano i ruoli di tutti i soggetti coinvolti.</p> <p><b>REFERENTE SPORTELLO ASCOLTO</b></p> <p>L'Istituto utilizza docenti di sostegno e curricolari per lo sportello di ascolto e non si avvale dell'ausilio di psicologi esterni.</p> <p>Obiettivi: orientare e accompagnare gli alunni in difficoltà verso una maggiore consapevolezza e/o una tempestiva richiesta di aiuto su problematiche in ambito scolastico, familiare, personale, relazionale.</p> <p>Metodologia: ascolto attivo; colloqui individuali o di gruppo; eventuale mediazione con docenti e coordinatori; eventuali contatti con le strutture socio-sanitarie del territorio.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>L'Istituto opera attraverso procedure condivise di intervento sulla disabilità, su disagio e simili con le seguenti strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ASL del territorio</li> <li>•Cooperative C.RE.A per il comune di Camaiore, LE BRICCOLE Forte dei Marmi, LA GARDENIA Pietrasanta e Seravezza, COMPASS per il comune di Massarosa in convenzione con i Servizi Sociali dei comuni interessati.</li> <li>•Per il comune di Viareggio si utilizza la municipalizzata I CARE servizi sociali</li> </ul>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Patto di corresponsabilità</p> <p>Collaborazione alla scelta degli obiettivi da sviluppare nel PEI</p> <p>Perseguire un maggior coinvolgimento e una maggiore consapevolezza delle risorse esistenti sul territorio</p> <p>Incontri con i genitori almeno durante l'anno scolastico</p> <p>Incontri con la funzione strumentale per la disabilità</p> <p>collegamento alle iniziative promosse dagli EE.LL.</p> <p>Collegamento con i Centri per l'Impiego per la progettualità del percorso vita al termine del percorso scolastico</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <p>predisposizione dei PEI per gli alunni disabili</p> <p>predisposizione dei PDP per gli alunni DSA</p> <p>predisposizione dei PDP per gli alunni BES</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>L'Istituto ha al proprio interno un gruppo di insegnanti di sostegno consolidato che garantisce una generale continuità educativa. Tutti i docenti hanno seguito, nel corso degli ultimi tre anni, attività formative organizzate dalla scuola e non inerenti le tematiche sui BES</p>

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La scuola ricerca attivamente finanziamenti e risorse da dedicare alle attività di supporto per il conseguimento del successo formativo di tutti e l'inclusione (ad esempio PON, bandi locali, fondazioni)

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Colloqui con le funzioni strumentali delle scuole secondarie di secondo grado, predisposizione di progetti ponte per l'inserimento degli alunni disabili nelle classi prime, organizzazione di stage per gli alunni che si iscriveranno alla classe prima, partecipazione agli incontri di GLHO di verifica finale presso gli istituti di istruzione secondaria di primo grado.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data** 14 maggio 2019

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data** 21/05/2019

Allegati:

- Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)