



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINI-MICHELANGELO"

LICEO LINGUISTICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO ECONOMICO SOCIALE
LICEO SCIENTIFICO
LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE
COD. MECCANOGRAFICO LUIS01900D

Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2019/2020

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		0
➤ minorati udito		1
➤ psicofisici		38
2. disturbi evolutivi specifici		
	LdC	78
	FdM	30
➤ DSA	LdC	75
	FdM	29
➤ ADHA/DOP	LdC	1
	FdM	1
➤ Borderline cognitivo	LdC	2
➤ Altro		
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
	LdC	24
	FdM	15
➤ socio-economico	LdC	2
➤ linguistico-culturale	LdC	4
	FdM	1
➤ disagio comportamentale-relazionale	LdC	8
	FdM	2
➤ altro	LdC	10
	FdM	11
	totali	162
	% su popolazione scolastica	12,15%
N° PEI redatti dal GLHO		39
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		

	LdC	96
	FdM	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	LdC	6
	FdM	1

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	sì/no
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì nei GLHO
Docenti tutor/mentor		sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso.....	sì/no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì

	Altro:	
--	--------	--

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili
	Progetti di inclusione / laboratori integrati
	Altro:
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
	Coinvolgimento in progetti di inclusione
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
	Altro:
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili /rete d'ambito)
	Progetti territoriali integrati
	Progetti integrati a livello di singola scuola
	Rapporti con CTS / CTI
	Altro:
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati (alternanza)
	Progetti integrati a livello di singola scuola (alternanza)
	Progetti a livello di reti di scuole
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva
	Didattica interculturale / italiano L2
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)
	Altro:

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di					x

percorsi formativi inclusivi;					
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il **GLI** avrà il principale compito di procedere annualmente ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza, degli interventi di inclusione scolastica operati e formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Con la nuova normativa il GLI comprende anche il GLHI di Istituto.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

È stato proposto un percorso sulla tematiche inerenti i BES e l'inclusione all'interno delle attività di formazione strutturata e permanente gestito dalla rete di Ambito.

Corso autismo regione

Dal 5 marzo di questo anno con l'introduzione della didattica a distanza, corsi sull'uso delle piattaforme per le video lezioni, uso del Registro elettronico (richiamo di alcune modalità).

Si è costituito un gruppo di docenti per supportare i colleghi nell'utilizzo della nuova modalità tecnologica.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Valutazione individualizzata degli apprendimenti scolastici e delle competenze trasversali riferita al Pei già utilizzata per ogni singola situazione.

Valutazione degli apprendimenti scolastici e delle competenze trasversali riferita ai PDP per DSA e BES

Programmazione per obiettivi minimi.

Tempi più lunghi per le verifiche scritte / riduzione quantitativa degli esercizi quando opportuno

Privilegiare forme di valutazione differenti dal codice scritto (produzione di mappe concettuali e prodotti multimediali), se previsto nella programmazione personalizzata
Eventuale riduzione dei compiti a casa

Concordare calendario delle prove di verifica scritte

Concordare calendario delle prove di verifica orali

Con l'introduzione della Didattica a Distanza, anche se con notevoli difficoltà, si è tenuto conto di quanto specificato nei PDP, nei PEI e si è provveduto a modificare,

dove necessario, i piani personalizzati predisposti prima del covid-19

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il **GLHO** si riunisce di norma due volte l'anno, nel caso insorgano problematiche di rilievo, si convocano incontri intermedi. Redige il PDF, individua e verifica gli obiettivi del PEI, indica le ore e le aree di sostegno per l'anno scolastico successivo.

Agli incontri di GLHO delle classi prime, terze e quinte sono presenti la funzione strumentale, i docenti specializzati, l'intero Consiglio di Classe, la famiglia, i rappresentanti delle AUSL e degli Enti Locali.

DIPARTIMENTO DEI DOCENTI DI SOSTEGNO vi partecipano tutti i docenti specializzati, si riunisce periodicamente. In particolare lavora per: verificare la funzionalità dell'organico rispetto alle esigenze e ai bisogni degli alunni disabili presenti; analizzare i fascicoli personali degli allievi; proporre i criteri per l'attribuzione dei docenti alle classi sulla base della continuità didattica ed esperienza pregressa dei docenti relativamente a una particolare tipologia di handicap; esaminare il materiale di supporto a disposizione della scuola; individuare linee essenziali per la stesura del PEI; controllare la documentazione da cui emerge la richiesta di assistenza per l'autonomia.

COMMISSIONE H è un gruppo ristretto del Dipartimento nel quale si esplicano i seguenti aspetti: rapporti con la scuola secondaria di primo grado e accoglienza degli alunni; rapporti con le Cooperative che forniscono il personale di assistenza specialistica; controllo della documentazione.

FUNZIONE STRUMENTALE è la figura che svolge funzioni di coordinamento, aiuta a gestire le dinamiche relazionali e comunicative (all'interno della scuola, con le famiglie, con la ASL, con le Cooperative), fornisce supporto ai nuovi docenti specializzati e non, collabora con la Dirigenza e la segreteria.

MODELLI L'Istituto utilizza il modello fornito dall'UST di Lucca per la compilazione/redazione del PEI e del PDF; ha in adozione un nuovo modello per la compilazione/redazione del PDP per alunni con DSA o BES, frutto del confronto a livello territoriale con gli altri istituti superiori e fortemente voluto dal CTS provinciale. La scuola utilizza un "Patto di corresponsabilità" nel quale si evidenziano i ruoli di tutti i soggetti coinvolti.

REFERENTE SPORTELLO ASCOLTO

L'Istituto utilizza docenti di sostegno e curricolari per lo sportello di ascolto e non si avvale dell'ausilio di psicologi esterni.

Obiettivi: orientare e accompagnare gli alunni in difficoltà verso una maggiore consapevolezza e/o una tempestiva richiesta di aiuto su problematiche in ambito scolastico, familiare, personale, relazionale.

Metodologia: ascolto attivo; colloqui individuali o di gruppo; eventuale mediazione con docenti e coordinatori; eventuali contatti con le strutture socio-sanitarie del territorio.

Lo sportello è stato mantenuto anche nel periodo di chiusura per covid-19, sono state anche date indicazioni agli alunni e alle famiglie delle risorse territoriali alle quali fare riferimento in caso di interventi più specifici.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'Istituto opera attraverso procedure condivise di intervento sulla disabilità, su disagio e simili con le seguenti strutture:

- ASL del territorio
- Cooperative C.RE.A per il comune di Camaiore, LE BRICCOLE Forte dei Marmi, LA GARDENIA Pietrasanta e Seravezza, COMPASS per il comune di Massarosa in convenzione con i Servizi Sociali dei comuni interessati.

- Per il comune di Viareggio si utilizza la municipalizzata I CARE servizi sociali

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Patto di corresponsabilità

Collaborazione alla scelta degli obiettivi da sviluppare nel PEI

Perseguire un maggior coinvolgimento e una maggiore consapevolezza delle risorse esistenti sul territorio

Incontri con i genitori almeno durante l'anno scolastico

Incontri con la funzione strumentale per la disabilità

collegamento alle iniziative promosse dagli EE.LL.

Collegamento con i Centri per l'Impiego per la progettualità del percorso vita al termine del percorso scolastico

Durante il periodo di chiusura per Covid-19 i docenti di sostegno e coordinatori hanno tenuto i contatti con le famiglie e gli allievi per aiutarli in questo momento emotivo di difficile gestione.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

predisposizione dei PEI per gli alunni disabili

predisposizione dei PDP per gli alunni DSA

predisposizione dei PDP per gli alunni BES

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto ha al proprio interno un gruppo di insegnanti di sostegno consolidato che garantisce una generale continuità educativa. In questo anno scolastico sono stati immessi in ruolo 4 docenti di sostegno. Tutti i docenti hanno seguito, nel corso degli ultimi tre anni, attività formative organizzate dalla scuola e non inerenti le tematiche sui BES

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola ricerca attivamente finanziamenti e risorse da dedicare alle attività di supporto per il conseguimento del successo formativo di tutti e l'inclusione (ad esempio PON, bandi locali, fondazioni)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Colloqui con le funzioni strumentali delle scuole secondarie di secondo grado, predisposizione di progetti ponte per l'inserimento degli alunni disabili nelle classi prime, organizzazione di stage per gli alunni che si iscriveranno alla classe prima, partecipazione agli incontri di GLHO di verifica finale presso gli istituti di istruzione secondaria di primo grado.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14 maggio 2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data

Allegati:

- Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)